



Velkommen i Tved Børnehus

Som forældre bydes du velkommen i Tved Børnehus. Vi har valgt at starte vores forældrefolder med vores værdigrundlag og efterfølgende beskrivelse af hverdagen i huset. Vi har beskrevet dagsrytmen, med de praktiske og pædagogiske ting som er en del af barnets dag i børnehuset. Foruden dagens gang, har vi nogle informative og konkrete praktiske oplysninger, der er vigtige at vide. Rigtig god læselyst med begge dele☺

Først kort vores barne/menneskesyn:

Vi betragter barnet som et selvstændigt væsen, der bliver født med egen personlighed. Barnet har sin genmasse med sig, som sammen med miljø, vilkår og samfund, udvikles det op gennem tiden. Barnet er et socialt individ, der udvikler sig i *fælleskabet*. Det er født nysgerrigt, åbent og samarbejdsvilligt. Miljø, og vilkår medvirker til at støtte de medfødte egenskaber og potentialer i en ønskelig positiv retning. Vi mener barnet grundlæggende er klar til at lære, til at socialisere, og til at udvikle sig følelsesmæssigt og tillidsfuldt. Omgivelserne respons og anerkendelse, er af stor betydning for barnets videre liv.

Vores værdigrundlag i den meget korte og præcise udgave:

Trivsel via anerkendelse, læring og inklusion. Vi mener det vigtigste i huset, er **barnet og børnegruppens trivsel**. Uden læring og anerkendelse og kammerater, så trives vi ikke. Derfor er vejen via dette. Det er de voksnes ansvar, at et barn er i trivsel. Vi bruger vores pædagogiske viden, og med den skaber vi rammer for det enkelte individs trivsel, og for gruppens. Trivsel er mange ting. At man fungerer godt motorisk, socialt, følelsesmæssigt og kognitivt. At barnet er tillidsfuldt og glad. At barnet mestrer udfordringer og krav i passende grad i takt med udviklingen. Alle

disse områder støtter vi i fællesskab med jer forældre. Hvis trivslen er på vej ud af kurs, er vi hurtige til at være nysgerrige og handlekraftige, således at vi i fællesskab hjælper på rette kurs igen. I huset er vores tilgang varm og tonen er respektfuld overfor børnene. Vi vægter den gode stemning, og relation – og det er **altid** den voksnes ansvar.

Af teori og pædagogik er der i vores værdigrundlag brugt inspiration fra: Daniel Stern, barnets selv – Vygotsky, nærmeste udviklingszone – Nyere positiv psykologi, barnets resurser - Torben Næsby, Læring i dagtilbud – Susan Hart, børns følelser/inklusion – Bo Clausen, inklusion – og mange flere☺

Med anerkendelse som fundamental tilgang, møder vi barnet respektfuldt og nærværende. Vi stiller os til rådighed for guidning og vejledning, og er åbne for deres vinkel og guidning ind i børneverdenen. Den tænkning der ligger til grund for anerkendelse, er bla. nysgerrighed på, hvad barnet tænker, siger og mener. At forstå barnets mening. Det betyder også, at vi tager lederskab som den voksne, og til tider må vælge en løsning eller en vej, der ikke altid giver mening for barnet. Det sker når vi med vores viden og indsigt i et barns udvikling, kan se hvad der vil gavne det. Hvis der ud af det opstår en konflikt, så anerkender vi den, anerkender barnets reaktion, men er lederen i beslutningen, om nødvendigt.

Det betyder dog også, at den nødvendige ændring af en beslutning kan være på sin plads i fleksibilitetens navn, hvis barnet og den voksne ser nye veje sammen i en konflikt. Hvis et barn slår eller overskrider regler, får det hjælp af den voksne, der markerer sin grænse eller ramme, med ro og tydelighed. Og anerkendelsen ligger heri, at forstå situationen er svært at håndtere for barnet. Men et barn har krav på respekt fra den voksnes side, præcis som vi ønsker at blive respekteret af andre. Der er skrevet mange bøger om anerkendelse, men det er ikke en metode, mere et menneskesyn/tænkning, med fokus på barnets selv og dets resurser. Personalet har taget en efteruddannelse i KRAP: Kognitiv, Resurseorienteret, Anekendende, Pædagogik.

Læring er næsten i alt, hvad vi foretager os. I børnehaven, er der planlagt og formel læring, som tilrettelagte temaer mm., også er der al den spontane og uformelle læring i hverdagen. Den voksne er inspirator og drivkraft, og samtidig lærer vi også rigtig meget af at se på børnegruppen og dens dynamik. Vi har valgt at lægge allermest vægt på de to temaer i læreplanstemaerne der hedder: Sociale og personlige kompetencer. De andre fire temaer (se læreplan) arbejder vi selvfølgelig også med, med de to områder, mener vi er grundlag for al anden læring. Læring er en gensidig proces, med en vekselvirkning. Den voksne må dog kunne lede og gå forrest på nogle områder. Vi lægger vægt på at lære noget om følelser, venskaber, gensidig hensyn, opmærksomhed, og så tager vi udgangspunkt i barnets resurser og arbejder ud fra det. Se mere under læreplan samt skoleparathed. Vi arbejder ud fra tre guldord børnene selv har valgt: Vi lytter til hinanden – vi hjælper hinanden – vi leger med hinanden.

Så ofte vi kan, drager vi disse værdier ind i fællesskabet, så det bliver en naturlig læring, koblet med al anden kulturel læring.

Inklusion er at føle sig som en værdifuld deltager i et fællesskab med andre. Inklusion er det bærende princip i FN- konventionen som Danmark har ratificeret d. 13. juli 2009. Inklusion er tiltænkt i alle uddannelsesinstitutioner, herunder børnehaven. Vi er stor tilhænger af inklusionstanken, og mener vi er født med sociale anlæg. Vi søger altid at sætte spot på de resurser et barn har, og i talesætter det for resten af gruppen. Vi hjælper gerne med at finde en rolle til et barn i en leg. Vi har særlig fokus på de to førømtalte læreplanstemaer de sociale og personlige kompetencer, hvilket understøtter inklusion. Vi er forskellige og handler og reagerer forskelligt. Det sætter vi spot på i børnegruppen. Samtidig, skal fællesskabet være smidigt, og de nuancer og den rummelighed der er - og skal læres, er i det uformelle læringsmiljø, samt i det formelle. Børn har ret til at være en del af et fællesskab, men de har også ret til alene tid, uden for fællesskabet, hvis der er behov. Nogle børn har en sensitivitet der gør, der bevirker at de trænger til at få en pause med en enkelt kammerat, eller måske helt alene. Så får de lov til at tegne, eller lign. Nogle gange kan vi se, at fællesskabet går i hårdknude, eller arousal bliver for høj, og vælger at dele det, og give nogle en pause, for igen at være klar til at deltage. Det kræver stor respekt og indsigt i de enkelte børn, at tage disse beslutninger – det bliver vi aldrig færdige med at udvikle os i. Vi deler os hver dag i mindre grupper, hermed dyrkes mindre fællesskaber, hvor vi kan få øje på hinanden på en anden måde, end i de store sammenhænge. Inklusion er også, at ALLE har et værd! At de med deres værd kan bidrage og nyde i fællesskabet, og være OPLEVE sig værdig i fællesskabet. Vi arbejder særligt for at fremme det, med de to førømtalte områder fra læreplanen. Dette er vores værdigrundlag som der arbejdes ud fra. Vores værdier afspejles yderligere i lærerplanen.



Dagligdagen i praksis:



Morgenen:

Der serveres morgenmad hver dag imellem kl. 6.30-7.30.

Vi starter med at sidde sammen i køkkenet. Når nogle af børnene er færdige med at spise og hygge her, går den ene voksne med ind på Spirestuen. Børnene kan derved modtages med en god voksenkontakt, og med eventuel hjælp til at vinke fra køkkenet eller på Spirestuen.

Personalet stiller morgenmaden op på køkkenbordet, så børnene kan se udvalget og selv tage det de ønsker. Der er: Hjemmebagte grovboller, havregryn, og ind imellem ristet rugbrød. Vi har jf. Svendborg Kommunes mad/måltidspolitik ingen sukker på morgenbordet, men der er rosiner i stedet. Bollerne bages hver fredag og fryses ned til hele ugen. Børnene smører selv deres brød, hælder selv mælk op, øser havregryn op mm. Børnene sætter selv det brugte service over på køkkenbordet efter brug.

Pædagogiske overvejelser: Vi fordeler os i den ene ende af huset, så børnene har en voksen i køkkenet og en voksen på stuen. Nærvær og hygge giver en god start på dagen. Økologi så langt hen af vejen som muligt giver større sundhed og støtter op om miljøet. Selvhjulpethed: fordi det styrker selvværd, selvtillid, finmotorik. Egen oprydning, fordi det giver god mening, at hjælpe til i et fællesskab med andre☺

Formiddagen:

Vores formiddage bruges til leg og aktiviteter. Både planlagte aktiviteter, men også de aktiviteter der opstår ud fra børnenes ideer/initiativer. Vi arbejder med læringsplaner og har faste udegrupper. Dette kan ses i den aktuelle månedsplan der hver måned lægges på Intra. Børnene skal tilbydes aktiviteter og rammer, der fremmer deres udvikling på mange forskellige måder. Ved bla. at arbejde fast med de forskellige læreplanstemaer, sikrer vi os, at der hele tiden er nuancer og variation i det planlagte, og at det når rundt om barnets forskellige behov. Vi tager på tur på tværs af stuerne. Oftest er det 5-6 børn fra hver stue med 1 voksen. Det danner en

lille gruppe på 2 voksne og 8-10 børn. Hele stuer eller hele huset tager også på ture, men de faste planlagte turdage, er i de små grupper. Der holdes ofte en lille samling inden vi spiser kl. 9.00 frugt/brød og evt. senere med et planlagt pædagogisk indhold og sange. Vi henstiller til, at jeres barn afleveres inden kl. 9.00 eller kl. 9.30. Hvis ikke det lader sig gøre, vil vi opfordre til, at gøre afskedsprocessen kort. Hvis I derimod ønsker at sidde med ved frugten kl. 9.00, er det bedst hvis I sætter jer ned ved jeres barn. Imellem 9.00 -9.30 virker det opbrydende hvis der er for meget uro – derfor denne opfordring☺Mindst tre dage om ugen, er der 5-6 børn og en voksen i udegruppe fra hver stue. De kan være på tur, eller ude ved skurvognen. Det giver frisk luft og motion, samt bedre inde miljø med plads og mulighed for fordybelse.

Pædagogiske overvejelser: på ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, planlægger vi det pædagogiske indhold ud fra flere forskellige ting. Vi har læreplanerne som er lovpligtige at arbejde pædagogisk ud fra. De er en god rettesnor for at se barnets mange udviklingsmuligheder. Vi planlægger ud fra gruppens sammensætning, ud fra det der rør sig i en given periode og ud fra de værdier, huset står for og vægter. Turdage i små grupper ser vi som en mulighed for at dele oplevelser med børnene, som værende aktive deltagere. Det kræver mere opsyn og langt større overblik at være en hel stue/hus af sted, og vi er som voksne derfor mere optaget af at ”styre flokken” end at dele de oplevelser vi måtte kunne dele. Derfor valget. Endvidere kan man øve trafikregler, ”gåkultur” og andet relevant på de mindre ture, hvor nærværet er mere i centrum. Ved at drage på tur/udegruppe med en flok, er der mere plads på stuerne. Her laves der forskellige aktiviteter, med leg, læring og nærvær for øje.

Middagsstunden:

Vi spiser ca. kl. 10.30 i vug og 11.30 i bh. Børnene vasker hænder og tager deres madpakke og drikkedunk og sidder oftest på en fast plads. Børnene er delt i spisegrupper, hvor der er ca. 7-8 børn og 1 voksen. Under maden snakkes der sammen, hygges og oftest læses der en historie. Børnene udvælger deres mad selv, og vi opfordrer både til at drikke og spise i den gode stemnings ”ånd”. Efter madpakker går alle på legepladsen og leger indtil kl. 14.00. Personalet afholder pauser/møder i dette tidsrum, men der vil altid være mindst tre voksne ude på legepladsen *når begge stuer er ude*. I vil her se et tov der deler legepladsen. Dette for at kunne holde godt opsyn. Det er ikke muligt for tre voksne at kunne se hele legepladsen, hvilket vi mener er vigtigt. Vi deler legepladsområder op, når vi skønner det har en fordel.

Pædagogiske overvejelser: Madglæde!! Det ønsker vi at børnene skal have i Solstrålen. Og vejen til madglæde mener vi er den rare stemning, hygge om bordet,

nærvær og glade voksne. Den voksnes rolle er i høj grad at bidrage til god stemning, det mener vi at vi gør ved at lade børnene spise uden for mange rettelser og indblanding. Vi husker dem dog på, at de ikke skal fjolle ved bordet, men vente til vi kommer ud☺ At vi lytter når nogen fortæller noget, at man skal sidde på rumpen og spise. Altså vejledning, men på en måde så det ikke gør, at madglæden forsvinder, fordi man oplever sig forkert eller er i negativ fokus. Vi sørger altid for, at der mindst er spist et stykke brød, og oftest er der spist mange små hyggeting foruden brødet. Vi opfordrer også til at drikke vand, som jo er benzín sammen med maden. Der læses højt i middagsstunden, således at vi sikrer højtlesning mindst en gang dagligt. Her er "dialogisk læsning" i centrum.

Vi er på legepladsen hver dag, dog, kan en vurdering mht. vind/vejr og andre faktorer gøre undtagelser. Børnenes grovmotorik styrkes, deres sanser udfordres, deres koordineringsevne styrkes og det styrker immunforsvaret med motion og bevægelse.

Eftermiddagen:

Når alle har været på legepladsen, vaskes der hænder og stuen samles ved borde og spiser deres eftermiddagsmadpakke. Nogle gange bliver børnene spurgt om, hvad og hvem de vil lege med efter maden. Herefter leges der, og er der blebørn kommer de på toilettet og får skiftet ble, præcis som efter frokost. Løbende bliver børnene hentet, og vi får sagt farvel og udvekslet evt. information om dagen med Jer forældre. Vi samles for det meste hos Boblerne fra kl. 15.30. Imellem 16.00-16.30 vil I se personale rydde lettere op, feje mm. Her er børn velkomne til at hjælpe☺

Pædagogiske overvejelser: Når alle har været spredt på legepladsen, mener vi det er gavnligt at sidde i mindre grupper og spise sin mad og "lande", idet der er et nyt skift i dagsrytmen. Nogle børn synes det er svært med skift, og det letter særligt dem, at der er en lille samling ved skiftet. Her sørger vi også for, at børnene får lidt mad inden eftermiddagen sætter ind. Er der nogen, der ikke har spist så meget ved frokost, kan vi se om appetitten nu er større ved, at vi samles om maden. Nogle gange kan det skabe en rolig start på legene, at de på forhånd skal beslutte deres leg når vi sidder rundt om bordene. Desuden øver det barnet i: At vælge, at fremme nye venskaber, at være i centrum og blive hørt, at skulle bruge lidt tid på at forestille sig legetøjet/legen. Børnene bliver inviteret med til at feje m.m. for at bidrage til fællesskabet og få oplevelsen af at være til hjælp.



Det mere praktiske

Mad:

Som tidligere beskrevet, er størstedelen af det mad vi serverer økologisk, vi har også økologisk frugtordning. Børnenes madpakke er forældrenes eget ansvar. Vi blander os som udgangspunkt ikke, med mindre vi oplever bekymringer omkring indholdet. Skulle det være tilfældet, vil vi altid tale med Jer forældre om det. Vi ser dog ikke, at børnene har kage, slik og lign. med i madpakken. Det er svært for de andre børn, og vi henviser til at I udviser det hensyn. Vi er opmærksomme, hvis Jeres barn ikke spiser og drikker nok i børnehaven. Vi vil opfordre barnet og bruge vores stund om bordet til at opmuntre til at få nok at spise og drikke. *Men* vi ønsker ikke, at måltidet kun får fokus på, hvor meget barnet spiser. Vi mener, at det er en god ide, at barnet også lærer at fornemme, når det er sultent/mæt. De fleste kan det, hvis de oplever madglæde. Presser vi på og øger fokus på indtagelsen af mad, kan det hurtigt gå i hårdknude – det er vores *erfaring*. Når du henter dit barn om eftermiddagen, vil vi derfor opfordre jer til, *ikke* at tage låget af madkassen og ud fra resultatet, møde dit barn...Barnet vil gerne have positiv kontakt med dig/jer efter en dags adskillelse, og er du bekymret for om barnet får nok at spise i løbet af dagen – så tal hellere med os om det☺ Herfra kan vi altid hjælpe med at motivere til madlyst og fornuftigt spisning.

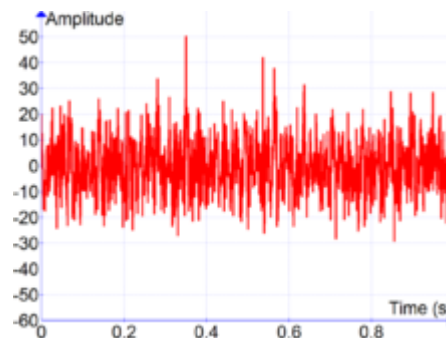
Fødselsdage:

Højdepunktet som fødselsdagen fejrer vi selvfølgelig i børnehaven. Vi sætter flag udenfor om morgenen og indenfor i gangen. I vælger om I vil medbringe noget spiseligt der erstatter eller supplerer kl. 9.00 frugten. Det spiselige skal følge Svendborg Kommunes kostpolitik. Man kan dog bage kage uden sukker, lave pandekager uden sukker, smoothies, frugtspyd og mm. Spørg os hvis I mangler inspiration, der hænger også et hæfte i gangen. Når det spiselige serveres, synges der og tændes lys☺ Vi tager ikke hjem til fødselsdag, da en gruppe på 23 børn er mange

at skulle afsted med. Hvis I ønsker at invitere hjem til fødselsdag uden for børnehavetid, er det enten *alle pigerne* eller *alle drengene* eller *hele gruppen* der inviteres, hvis invitationerne gør sig gældende en hverdag efter børnehavetid. Er det i weekenden, opfordrer vi til samme princip, men det er selvfølgelig jeres valg. Det er valgt ud fra den sårbarhed, der er i, *ikke at være en ud af flere* der er blevet inviteret. I skolen er samme principper gældende. Der må ikke deles invitationer ud i børnehaven, med mindre hele gruppen inviteres.

Tøj:

Det er vigtigt for dit barn, at der er skiftetøj og tøj til årstiden på barnets garderobeplads. Vi er ude hver dag i mange slags vejr, og det er børnene som udgangspunkt glade for – hvis de ikke fryser eller bliver våde. Derfor godt regntøj, fodtøj og skiftetøj.



Legetøj:

Børnene må gerne medbringe legetøj om fredagen. Vi henviser dog til, at det ikke er for meget af gangen, helst et stykke. Vi har dog ikke våben i børnehaven, da det ofte ender med kamp, og det kan være svært at ”blive skudt på” og et skumsværd kan også slå hårdt☹ Legetøj med lyd, nej tak, forstil jer en stue med 23 børn, hvoraf de 8 måske har lydlegtøj med...Rulleskøjter, løbehjul og skateboard, beder vi Jer også om at nyde hjemme☺ Vi kan desværre ikke tage ansvar for legetøjet hvis forsvinder, men er selvfølgelig behjælpelige i forhold til at huske børnene på, at de kan lægge det på pladsen, hvis det ligger hist og her. Når barnet har legetøj med, skal det være parat til at låne det lidt til de andre. Er dette alt for svært, må det ligge lidt ude på garderobepladsen. Så kan vi øve det lidt senere. Ellers hjælper vi barnet i den pågældende situation med at håndtere det. For nogle børn er det for stressende at skulle lade andre prøve, men her er vi til at hjælpe barnet, så det ikke bliver en dårlig oplevelse. Ingen regler uden undtagelser...HVIS dit barn har svært ved at komme i børnehaven uden et elskede sovedyr, en bil eller lign. er det ok at medbringe denne ting i en svær periode. Vi vil dog hurtigt lægge det ud på pladsen og her kan man så lige gå ud og ”hilse” på sin kære ting. For nogle børn er det i perioder svært at skulle forlade sine ting hjemme, og derfor en det en slags bro imellem hjem og institution, at have en ting med sig.

Information:

Vi prøver at informere alle så godt som overhovedet muligt. Der er forskellige formidlingskanaler. Begge stuer har en tavle på døren hvor daginfo. meldes. Herudover er der en fællestavle ved vores udgangsdør, hvor det generelle står. Sidst men ikke mindst, er der vores intranet som der bliver lagt billeder ud på, og hvor der skrives opslag til ”tavlen” samt nyhedsbreve i PDF- fil. Som ny forældre får man en Intra kode, ellers kontakt Anjamarie. Det er vigtigt for Jeres barns hverdag, at I altid tjekker de to fysiske tavler når I henter Jeres barn. Vigtigt fordi rytme, aktiviteter, klokkeslæt til turdage og mm. er varslet her. Hver måned får I også en månedsplan/ugeplan via Intra, hvor diverse aktiviteter er skrevet op med datoer – En af de sedler der er god at printe ud, og hænge på køleskabslågen☺

Forældre Kaffe:

Sidste hverdag i bestemte måneder er der forældre kaffe. Det er skrevet ind i årskalenderen. Dette er dog med undtagelse af de måneder, hvor der er øvrige arrangementer med forældredeltagelse, ex. sommerfest, forældremøde, fastelavnshygge mm. Der vil være kaffe, te, og lidt andet til børn og voksne. Forældre kaffen er fra kl. 14.00- 16.00. Det er en hyggelig stund, hvor forældrene kan sludre sammen. Det er også hyggeligt for børnene, at have deres forældre rundt om sig i deres børnehave. I har ansvaret for jeres barn i den tid I selv er til stede, og er dem der vejleder mht. adfærd - om nødvendigt☺ Samtidig bør mindre søskende ikke gå rundt i hus/legeplads uden opsyn fra en forælder.

Legepladsnøgle:

Vores legeplads er låst af uden for åbningstiden, men I er velkomne til at låne nøglen, hvis I ønsker at lege på legepladsen i weekenden.



Cykler og hjelme:

Børnene må gerne have deres egen cykel med i børnehaven, når de mestrer at cykle. De skal have cykelhjelme med. Vi henstiller til, at I tager cyklen med hjem efter endt børnehavedag, børnehaven påtager sig intet ansvar for cyklen uden for åbningstid. Om morgenen sættes den ovre ved skuret. Vi kan heller ikke påtage os ansvar for, hvis cyklen måtte gå i stykker i børnehavens åbningstid. I børnehaven har vi et antal løbecykler. Hertil behøver man ikke bruge hjelme. Dette er ud fra en vurdering i personalegruppen og bestyrelsen af risikofaktorer. Når børn leger, er de hurtige og spontane og ideer opstår. Ofte forlader de hurtigt deres løbecykel for at hoppe op i tårnet og måske først senere vende tilbage til cyklen. Risikoen for at hænge fast i cykelhjelm i et tårn eller træ er til stede og udgør hængningsfare. Derfor vurderer vi, at faren for at falde på løbecyklen og slå sig – trods alt er mindre, end førnævnte risiko. Til forskel fra de almindelige cykler, er det ikke lovpligtigt at bære cykelhjelme på løbecyklen (et stykke legetøj) og så styrer de meget med benene på jorden når de fræser afsted☺ Hvis du som forældre ønsker at dit barn bærer cykelhjelme på løbecykel, så kontakt personalet, så laver vi en aftale der gør dig tryk.

Goddag og farvel:

Når Jeres barn ankommer til børnehuset, er det vigtigt, at I får givet en melding om Jeres ankomst. Det samme gælder når I tager af sted om eftermiddagen, så husk endelig at få sagt farvel til et personale. Det kan være fristende at gå afsted ubemærket, når jeres barn er optaget af leg, især hvis afsked afstedkommer gråd/vrede. Men lad jer ikke friste... Det ender med at børnene mister tilliden til den voksne og bliver endnu mere utryk i afskedssituationer og måse andre sammenhænge. Vi hjælper med at vinke/sige farvel og trøster altid barnet med en accept af, at det er svært at sige farvel til et menneske man er knyttet til. Ofte er barnet glad igen kort efter. Ring evt. og hør hvordan det går, hvis du har behov for det. Dit barn bliver registreret i en afkrydsningsbog når det bringes og hentes. Dette gøres bla. af hensyn til overblik og af sikkerhedsmæssige årsager. Personalet forsøger så vidt muligt at udveksle en kort snak med Jer om Jeres barns børnehavedag. Er en personale ikke lige tilgængelig, så giv lyd, så vil vi gøre vores bedste☺

Mobiltelefoner og børn:

Mobiltelefoner er Jeres sag....Børn må dog ikke medbringe mobiltelefoner i børnehaven. Vi vil endvidere henstille til, at I prioriterer kontakten med Jeres barn når det bliver hentet, frem for at det skal konkurrerer med mobilen. Vi ønsker ikke der tales i mobiltelefon på stuerne, og henstiller til, at jeres barn ikke benytter jeres mobil i afhentnings/afleveringsstunder.

Alkohol og børn:

Alle har ret til privatliv☺ Vi har dog en forpligtelse til at være opmærksomme, hvis en forældre eller bedsteforældre møder op i institutionen og virker påvirket af

alkohol. Trafik/børn/alkohol hører ikke sammen – Og vi er her forpligtet til at varetage barnets tarv.

Samtaler: Når barnet har gået i børnehaven ca. 3 måneder, vil vi indkalde Jer til en samtale, hvor vi udveksler erfaringer om, hvordan de første 3 måneder er gået. Inden barnet skal i skole, vil vi bede om tilladelse, til at videreinformere skolen om jeres barn almene udvikling og skoleparathed. Altid i samarbejde med jer. Vi afholder gerne møder om jeres barns trivsel, enten på opfordring fra jer eller os. Vi har altid en dagsorden ved alle møder, som I får udleveret. Der skrives evt. et ultra kort resume fra møderne som I får udleveret kort tid efter mødet.

Ferie: I uge 29 og 30 holder det faste personale ferie. Vi tilbyder pasning, hvis der er behov, men det bliver af vores vikarkorps. I skal melde ferie på intra. I går ind under feriekolonnen. Her ser I hvornår de forskellige frister er for ferie til/afmelding. Hvis *du ikke besvarer rettidigt på fristen, betragtes barnet som holdende fri*. Det planlægges der personaledekning ud fra. Dette er en forældrevedtaget beslutning.

Kontakt til stuerne/huset:

Hvis dit barn er syg eller det hentes af en anden en sædvanligt, er det vigtigt du kontakter stuen enten via sms eller ringer.

BOBLERNE: 51857015

SPIRERNE: 51857016

Kontoret: 40872016

