

# SMTTE over forløb med børnedemokrati/medbestemmelse i henhold til temaet Sociale kompetencer

Mål:

## Udvalgte målpinde fra børnehavens overordnede mål for Sociale kompetencer:

- At de forstår medbestemmelse som en del af demokratiet.
- At de oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet
- At de kan bidrage med ideer og udvikling i fællesskabet.

Tiltag/Handlinger:

## Fra børnehavens overordnede tiltag/handlinger udvælges følgende:

- **Give mulighed for, at barnet kan vælge, og have indflydelse på sin hverdag.**

Herunder formuleres yderligere tiltag, i forbindelse med det aktuelle forløb, med demokrati i børnefællesskabet, i de kommende skolebørns turgruppe:

- Vi vil lave nogle fælles regler for vores gåture.
- Vi vil give børnene medbestemmelse og herigennem ejerskabsfølelse.
- Vi vil stille åbne og positive spørgsmål til børnene, som de svarer på, ved at række hånden op og fortælle deres mening.
- Vi vil give os tid til at lytte og hjælpe børnene med at lytte til hinanden, ved at de netop skal række hånden op og vi husker dem på at være stille og lytte, når ens kammerater taler.
- Vi vil nedskrive børnenes udsagn og sammen med børnene gøre dem til vores fælles regelsæt for vores gåture.
- Vi vil sørge for at alle bliver hørt.
- Vi vil have fokus på vores egne roller og gennem positiv tilgang til emnet og børnene, skabe nogle rammer der giver børnene lyst til at deltage og tage ejerskab.

## Tegn:

- Børnene deltager aktivt, herunder lytter og fortæller.
- Børnene husker at række hånden op.
- Børnene lytter til hinanden og de voksne.
- Børnene viser glæde og interesse for processen ved at: udvise en vis koncentration, byde ind med relevante tanker om emnet, engagement.

## Praksisfortælling:

Vi startede med at samle børnene rund om bålet på legepladsen. Her snakkede vi med børnene om, at vi skulle til at starte med vores turgruppe om mandagen. Vi snakkede med børnene om, at vi glædede os meget til det. Vi sagde, at vi havde tænkt på, at det ville være rart for os alle, hvis vi havde nogle fælles "tur-regler". Så vi kunne hjælpes af med at gøre turene både rare og sikre, at være på. Vi ridsede vigtighed af sikkerhed på tur op. Vi spurgte børnene om der var nogen der havde nogle forslag til hvordan det ville være rart at være på tur sammen. En del børn rakte hånden op, men der var også nogle som ikke gjorde. Dem spurgte vi mere direkte, for at de også blev hørt. Mens børnene talte på skift, blev de optagede af emnet og nogle kom til at afbryde hinanden i deres iver på at supplere kammeratens udsagn. Vi huskede børnene på at vente på tur og lytte til hinanden. Vi roste børnene for deres deltagelse og tålmodighed. Vi skrev ned under vejs. Børnene svarede på det eller positivt formulerede spørgsmål, med negationer som fx –" man må IKKE skubbe", "man må IKKE fjolle", "man må IKKE løbe" osv. Vi stille det samme positivt formulerede spørgsmål et par gange, men børnene fortsatte med at svare negativt. Herefter sagde vi, at nu havde vi talt en masse om hvad man IKKE må når man er på tur, så nu ville vi gerne høre noget om, hvad man så gerne må, når man er på tur. Børnene begyndte at svare mere positivt. Der blev fx sagt –" man må bede de voksne om hjælp". Men det var sværere for børnene at svare på dette. Vi brugte derfor børnenes "man må ikke" formuleringer, til at spørge hvad man eller kunne gøre i sådanne situationer fx "Når man ikke må skubbe, hvad kan man så gøre, når man er på tur, så man ikke kommer til at skubbe hinanden"? Dertil svarede en af pigerne at man kunne holde afstand. På den måde snakkede vi os frem til nogle gode regler:

## Det er rart at være på tur når:

- Man holder afstand, så man ikke kommer til at skubbe, gå op i hinanden mv.
- Man er søde og rare og hjælpsomme ved hinanden
- Man kan bede de voksne om hjælp hvis noget bliver svært
- Man passer på sig selv og hinanden i trafikken
- Man lytter til hinanden og de voksne
- Man bliver sammen og samarbejder

Vores efterfølgende refleksioner:

Vi undrede os over børnenes negative formuleringer.....

Ud over den demokratiske proces, havde vi voksne andre mål med processen fra start, som handlede om sikkerhed, når vi er på tur. Gjorde det noget ved den demokratiske proces og børnenes udsagn, at vi startede med at tale om, hvordan det var rart og sikkert at være tur eller handler det om noget helt andet som fx kultur og talemåder i huset og hjemme hos børnene? Spændende diskussionsemne.

Vi skal tage højde for, at ikke alle børnene var der den pågældende dag, så vi skal evt. justere eller tilskrive, eller på anden måde, inddrage de børn som ikke var i børnehaven den dag. Hvad gør vi?

Hvordan vil vi bruge reglerne helt konkret og lavpraktisk. Vi tænker på, at snakke om dem hver gang og ikke kun hvis noget er svært. Hvad tænker I?

Vi ved at der er flere gode mål der er berørt i denne proces. Dem kan vi få øje på sammen.

### Praksisfortælling af to pædagoger

Evalueres af hele personalegruppen til p. møde:

#### **Hvilke andre læreplanstemaer blev berørt?**

Natur/naturfænomener: Børnene sad ude ved bålpladsen i rundkreds under fortællingen. Nogle rodede i lidt græs, skrabede med en pind. Som sådan fandtes der ingen læring sted vedr. naturen, andet end vi nød den friske luft under blå himmel.

Krop/bevægelse: Børnene skulle sidde lidt tid. Det kræver kropsbevidsthed. De skulle også lytte, tale og vente. Dette kræver impuls kontrol.

Personlige/alsidige: Alle børn ytrede sig, enten naturligt, eller ved at blive spurgt ind til. De blev hørt af hinanden og af de voksne, hvilket øger selvværdet. Det giver selvtillid at turde ytre sig i en forsamling.

Sprog/udvikling: Alle brugte sproget aktivt. De var med til at formulere regler, til at gradbøje dem, og deltog i at vende negationer om, til nye måder at huske regler på. De bemærkede forskellen i at kunne anvende sproget i positive vendinger kontra negative vendinger.

Sociale kompetencer/incl.inklusion: Børnene sad sammen. De skulle håndtere fællesskabet, og lyttede til hinanden. De var ivrige, og ALLE fik sagt noget. De blev igen hørt, og havde indflydelse.

Kultur/kulturelle udtryk: Det omhandlede at de i fællesskab skulle lave "gåregler". De talte om "verden udenfor" og regler og normer. De sad rundt om en bålplads, som kan betragtes som et samlingssted. Der var en del kulturlæring i seancen.

Barn/barn relation: Børnene lyttede opmærksomt på hinanden, de udviste sammenhold og enighed, og gav plads til at alle kunne tale.

Voksen/barn relation: De voksne stillede positive og åbne spørgsmål. De var opmærksomme på deres egen rolle og de forholdte sig med en vis neutralitet da de negationer omkring regler kom på bane. Atmosfæren var tillidsfuld.

Sammenfattende talte vi om, at både børn og voksne havde haft læring. Vi skulle være opmærksomme på vores negationer omkring regler. Hvad MÅ vi gøre sammen som gør godt – I stedet for hvad vi ikke må. Det man må, kan evt. visualiseres og opfriskes inden en gåtur.

Dette tager vi med os i vores læringsmiljø, og personalet samler op igen i juni 18.

Mere fortælling – se næste side 😊

## Praksisfortælling over samling på bobbelstuen den 17/4 2018

Alle sidder til samling på hver deres puder, i en rundkreds. Inden jeg træder ind, af døren har de sunget "goddag sang" (jeg har været ude og tænde bål)

Der er to pædagogstuderende med til samling. Jeg fortæller at vi har fået gæster i dag som skal være med, til vores samling. Jeg spørger dem hvor de kommer fra og de svarer, fra en skole, jeg spørger igen, om det er Tved skole men, det er en skole man går på, for at blive pædagog. Jeg spørg børnene om der er nogen der ved, hvad en pædagog er. Flere rækker hånden op, Jeg spørg Emma og hun siger, det er sådan nogle som passer på børn. Jeg siger det er helt rigtigt.

Jeg fortæller at jeg har været ude og tænde bålet og det derfor er streng forbudt, at gå ud, uden en voksen. Jeg fortsætter med at fortælle hvad vi skal lave i dag. Vi skal alle sammen ned i den ende af legepladsen, ved bålet. Skurvognen bliver åbnet, hvor man kan lave nogle blomster, sammen med Hanne. Svævebanen bliver åbnet og bålet er tændt, hvor vi kan lave noget brød. Jeg siger, at det også kan være at nogle har lyst til, at grave efter biller, regnorme og finde insekter, ligesom nogle gjorde i går og så kan vi finde plakaten frem med insekter på. Undervejs er der flere der rækker hånden op, nogle kommer til at snakke og jeg beder dem om, at vente lidt. Da jeg er færdig spørger jeg dem der har hånden oppe, hvad de gerne vil fortælle. Nogle har mange bud på hvad de kan finde af kryb udenfor, en siger man kan tælle benene på et tusinde ben. Jeg spørg hvad man kan gøre, når man har fundet et kryb. Putte dem op i en spand, siger et barn - jeg spørger om man kan give dem noget, så de har det godt. Freja siger at man kan smide dem ud. I skraldespanden spørger jeg? Der bliver grinet og mange kommer med et højlydt NEJ. Jeg holder fokus på Freja, da jeg gerne vil have hende til at svare, hun rynker på næsen og siger nej, i jorden. Dagmar siger at man kan give dem græs og vand og Mikkel supplerer med, et saftigt blad.

Efter vi har sunget to sange som Villads og Victoria har valgt, spiser vi brød og frugt. Der er gentagende højt støjniveau og Dagmar spørger om vi ikke skal tænde trafiklyset der måler støj. Det gør vi og det hjælper i perioder.

Lidt efter går nogle børn ud af gangen, på toilettet og efterfølgende i garderoben og ud, sammen med en voksen.

Evaluering af Gittes Praksisfortælling om samling – Hvilken læring var der i samlingen, hvilke læreplanstemaer, samt kvalitetspunkter blev berørt:

**Naturfænomener:** Biller, kryb, bål. Hvordan er vi ved dyrene? Sammenhæng mellem illustration og virkelighed (insektdugen)

**Sprog:** Sang/rytme, ord på aktiviteterne, åbne spørgsmål, forståelse (hvad er en pædagog)

**Kulturelle udtryk:** formidling (kultur omkring samling), behandling af dyr, vente på tur og hånden op, fællessang, goddag til gæster, samlingskultur

**Personlig alsidig:** Lytte, tale-tid, række hånden op, refleksion (forstadie til mentalisering 😊), vente på tur, blive hørt

**Sociale kompetencer:** samlingskulturen, øvelse i at vente/give plads til alle, supplere hinandens viden, sige noget i fælles samling, I grupper i garderoben.

**Krop og bevægelse:** bevidsthed i at blive siddende i en samlingsstund, goddag-sang med fagter/koordination

**Inklusion:** At rumme hinandens forskellighed, at tilpasse fællesskabet/konteksten (trafiklys/lyd) så der er plads til alle,

**Barn/voksen:** vedholde fokus på et enkelt barn der er ved at svare, selvom andre børn har svaret på spørgsmålet, den voksne fjoller og der grines sammen

**Barn/barn:** Giver plads, lytter til hinanden, supplere hinanden, at opdage hinanden/øje for hinanden, fælles interesse for dyr.

Videre med: Vores samling er der meget læring i. Vi fortsætter med variation, afstemning af børn og alder – hvor lang tid kan de sidde...

Pædagogens rolle særlig vigtig. Holde fokus, være nærværende og grine med børnene når det er muligt 😊